



**ЛИСИЧАНСЬКА ГІМНАЗІЯ № 24
СЄВЄРОДОНЕЦЬКОГО РАЙОНУ ЛУГАНСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

вул. Філатова, 21, м. Лисичанськ, Сєвєродонецький р-н, Луганська обл., Україна, 93110
тел. +38(099) 76-13-690, ЄДРПОУ 33751822
E-mail: lisosvita24@ukr.net

**САМООЦІНЮВАННЯ РОБОТИ
Лисичанської гімназії № 24
Сєвєродонецького району
Луганської області
2024-2025 н.р.**

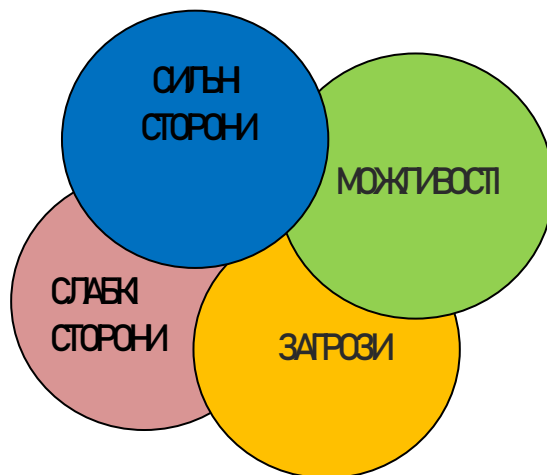
РЕЗУЛЬТАТИВНОСТІ УПРАВЛІННЯ ОСВІТНІМ ПРОЦЕСОМ у 2024/2025 навчальному році

На 1 вересня 2025 року заклад пропрацював дев'яносто років.

На початок навчального року в закладі навчалось 226 учнів.

У 2024-2025 н.р. було відкрито один перший клас із загальною кількістю 15 учнів. Усі учні початкової школи навчалися за програмою нової української школи (НУШ).

За 2024-2025 н.р. пройдено і зроблено достатньо і педагогічним колективом, і завзятим навчанням учнів, і підтримкою батьківської громадськості. Про це свідчить досягнення гімназії за минулий навчальний рік.



Освітнє середовище

1. Забезпечення комфортних і безпечних умов освітнього процесу

Рік побудови приміщень закладу – 1956 р.
Заклад розташований в типовому приміщенні.
Проектна потужність закладу – 300 учнів
Загальна площа всіх приміщень – 2228 кв.м.
Кількість поверхів в будівлі закладу – 2.
Класи початкової школи розташовані на першому поверсі.
Вид опалення закладу – автономне (тверде опалення)
Кількість учнів не перевищує проектну потужність. Комплектування класів відповідає нормам, не перевищує наповнюваність, встановлену Санітарним регламентом
Заклад, зараз, не має приміщень
Працівники проходять навчання та інструктажі. Систематично проводяться бесіди з учнями. Журнали інструктажів ведуться відповідно до чинних вимог. Питання безпеки життєдіяльності вивчаються під час навчальних занять з предметів.
Учасники освітнього процесу знають вимоги охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки та дотримуються їх. Знають правила поведінки в умовах надзвичайних ситуацій
Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку чи раптового погіршення стану здоров'я учасників освітнього процесу та вживають необхідних заходів у подібних ситуаціях.
Проводиться постійна профілактична робота з учнями

Педагогічні працівники і керівництво у разі настання травматизму чи погіршенні самопочуття (власного або учнів) діють відповідно до визначеного порядку.
Проводиться робота над формуванням знань з правил безпечної поведінки в мережі Інтернет. Користування Інтернет ресурсами під час навчальних занять здійснюється під наглядом педагогів. Проводиться моніторинг шкільних ресурсів на предмет розміщення на них несанкціонованої інформації.
Збір і збереження персональних даних учасників освітнього процесу

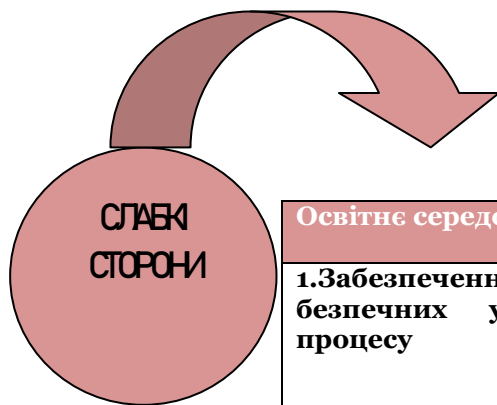
**СИЛЫ
СТОРОНИ**

	здійснюється за їхньою згодою. В учнів формуються навички безпечного користування мережею Інтернет. Учні в освітньому процесі отримують інформацію щодо безпечного використання мережі. У процесі викладання предметів відбувається розвиток умінь учнів знаходити необхідну інформацію. Систематично формується й удосконалюється інформаційно-цифрова компетентність учнів і педагогів. Адаптація учнів відбувається швидко та безболісно. Це забезпечується за рахунок системи заходів, які сприяють швидкій адаптації учасників освітнього процесу до умов перебування в школі. Адаптація та інтеграція учнів до освітнього процесу базується на принципах наступності ланок освіти, залучення всіх учасників освітнього процесу до адаптаційних заходів. Результати адаптаційного процесу прослідковуються практичним психологом адміністрацією закладу, узагальнюються. Приділяється увага адаптації учнів, що зараховані до закладу протягом навчання, Учням соціально вразливих груп, учням різних етнічних груп (ромська національність). Учні та працівники гімназії постійно беруть участь у конкурсах, у міжнародних конкурсах, предметних олімпіадах, у Міжнародному конкурсі з української мови імені Петра Яцика та у Міжнародному мовно - літературному конкурсі учнівської творчості імені Тараса Шевченка Заклад освіти сприяє адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності із педагогічними працівниками, які приступили до виконання обов'язків, здійснюється індивідуальна робота. При змінах освітньої політики з педагогічним колективом проводиться інструктивно-методична робота Педагогічний колектив на 100 % забезпечений комп'ютерами
2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	Впровадження програм із попередження булінгу, тренінгів із ненасильницької комунікації. Активна позиція адміністрації та педагогічного колективу щодо нульової толерантності до насильства. Наявність внутрішніх нормативних документів щодо запобігання дискримінації та насильства. Співпраця з психологами, соціальними педагогами, службами захисту прав дітей. Проведення виховних годин, заходів з правового виховання, гендерної рівності, культурної толерантності.
3.Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	Реалізація принципів інклюзивної освіти: створення індивідуальних програм розвитку, адаптацій навчального процесу. Використання сучасних цифрових технологій і платформ для персоналізованого та мотивуючого навчання. Позитивний психологічний клімат у колективі; готовність педагогів до взаємодії з усіма категоріями учнів. Регулярне підвищення кваліфікації вчителів щодо інклюзивної педагогіки, нових освітніх методик, STEM/STEAM підходів. Впроваджено інклюзивне навчання: забезпечено індивідуальний підхід до дітей з особливими освітніми потребами. Активне використання інтерактивних методів навчання та цифрових технологій (Google Workspace, Zoom, інтерактивні платформи). Створено безпечне, психологічно комфортне середовище для всіх учасників освітнього процесу. Участь педагогів у курсах підвищення кваліфікації щодо інклюзії, інноваційних методик, мотивації учнів. Налагоджено співпрацю з батьками, ІРЦ з питань супроводу учнів.
Система оцінювання учнів	

1.Наявність відкритої, прозорої та зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання навчальних досягнень.	У своїй роботі педагогічні працівники користуються нормативними документами, а саме: ➤ Наказ МОН «Про затвердження змін до деяких наказів Міністерства освіти і науки України (zareestrovany в Міністерстві юстиції України 18 червня 2025 року за № 937/44343) Наказу від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах». ➤ Лист мон № 1/4895-25 від 14.03.25 року про окремі питання оцінювання результатів навчання. ➤ Наказ МОН від 2 серпня 2024 року № 1093 «Про затвердження рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнівства 5–9 класів, які навчаються відповідно до нового ДСБСО». ➤ Наказ міністерства освіти і науки України від 20.08.2018 р. №924 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу у новій українській школі»; наказу міністерства освіти і науки України від 27.08.2019 р. №1154 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів другого класу». ➤ Наказ МОН України від 16.09.2020 р. № 1146 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів третіх та четвертих класів нової української школи». Запроваджено критерії оцінювання, які відповідають Державним стандартам освіти та є зрозумілими для учнів і батьків. Оцінювання є поетапним, регулярним і прозорим; учні отримують зворотний зв'язок щодо своїх результатів. Використовується поєднання формативного (процесного) та підсумкового оцінювання. Впроваджено електронні журнали «Єдина школа» – батьки та учні мають доступ до оцінок у режимі реального часу. Учителі пройшли підвищення кваліфікації щодо академічної доброчесності та формувального оцінювання.
2.Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.	Впроваджена система внутрішнього моніторингу з чіткими алгоритмами збору та аналізу даних про навчальні досягнення учнів. Регулярне проведення діагностичних робіт, контрольних тестувань. Наявність електронних баз даних для фіксації результатів та відстеження динаміки навчання кожного учня. Активне залучення педагогів до аналізу результатів з метою корекції навчальних планів та індивідуальних підходів. Відкритість і прозорість системи моніторингу для здобувачів освіти та батьків.
3.Спрямовування системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	Впроваджені методики формувального оцінювання, що заохочують учнів до самоаналізу та рефлексії. Використання різноманітних інструментів самооцінювання. Педагоги проходять тренінги щодо розвитку в учнів відповідальності за власне навчання. Зворотній зв'язок від учнів використовується для корекції навчальних стратегій. Прозорість критеріїв оцінювання допомагає учням чітко розуміти очікувані результати.
Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу	
1.Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу	Педагоги активно застосовують компетентнісний підхід у плануванні освітнього процесу. Використання інтерактивних, проєктних методик та технологій критичного мислення у навчанні. Наявність системи внутрішнього обміну досвідом та методичної підтримки між педагогами. Планування навчальних занять з урахуванням індивідуальних потреб і рівня розвитку учнів. Підвищення кваліфікації вчителів із сучасних освітніх технологій та методик.

3 формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти	
2. Постійне підвищення професійного рівня педагогічної майстерності педагогічних працівників	Систематичне проходження курсів підвищення кваліфікації відповідно до потреб освітнього процесу. Активна участь педагогів у професійних спільнотах, конференціях, вебінарах. Наявність внутрішньої системи наставництва та обміну досвідом між педагогами. Орієнтація педагогів на впровадження інноваційних технологій, методик та освітніх трендів. Здійснення самоосвіти, участь у проектній діяльності та міжнародних освітніх ініціативах.
3. Налагодження співпраці з педагогами, їх батьками працівниками закладу освіти.	Встановлено партнерські відносини між учнями, вчителями та батьками, що сприяє позитивному мікроклімату в закладі. Регулярне проведення зустрічей, батьківських зборів, анкетувань. Активна участь батьків у шкільних заходах, проектах, волонтерських ініціативах. Ефективна комунікація через електронні щоденники, месенджери, соціальні мережі, Viber-групи. Педагоги відкриті до діалогу, враховують думки учнів і батьків при прийнятті рішень.
4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності	Розроблено та впроваджено внутрішні політики щодо академічної доброчесності (положення, правила поведінки). Учні та педагоги ознайомлені з поняттями плагіату, списування, фальсифікації, фабрикації тощо. У практику впроваджено формувальне оцінювання, яке зменшує мотивацію до академічних порушень. Проведення навчальних занять, виховних заходів, годин спілкування, конкурсів, інтерактивних уроків, присвячених темі доброчесності.
Управлінська діяльність	
1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань	Заклад має розроблену стратегію розвитку на середньо- та довгострокову перспективу. Наявні річні плани роботи, що деталізують конкретні цілі, завдання, заходи та відповідальних. Впроваджено систему моніторингу та аналізу результатів (семестрово). Використання аналітичних інструментів (анкети, опитування, порівняльні таблиці, діаграми). Планування ґрунтується на реальних потребах учасників освітнього процесу та результатах самооцінки.
2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	У закладі діє Кодекс етики педагогічного працівника, із яким ознайомлені всі працівники. Практикується відкрита комунікація між адміністрацією, педагогами, учнями та батьками. Керівництво демонструє приклад прозорого управління: публічні звіти, оприлюднення рішень, участь громадськості. Виховна робота системно спрямована на формування морально-етичних цінностей. Дотримуються принципи недискримінації, толерантності, рівного ставлення до всіх учасників освітнього процесу.
3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей професійного розвитку педагогічних працівників	У закладі реалізується система безперервного професійного розвитку (участь у курсах, семінарах, тренінгах). Прозорість у питаннях призначення, розподілу навантаження, оцінки діяльності педагогів. Педагогічний колектив здебільшого складається з досвідчених, фахових, мотивованих спеціалістів. Впроваджено елементи внутрішнього наставництва, обміну досвідом, коучингової підтримки. Стимулювання участі в інноваційних освітніх проектах, сертифікації, конкурсах фахової майстерності.

4.Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою	В освітньому процесі пріоритет надається потребам, безпеці та добробуту здобувачів освіти. Керівництво практикує відкритий стиль управління, залучаючи учасників до прийняття рішень. Регулярно проводяться опитування, збори, зустрічі, де враховуються думки учнів, батьків, педагогів. Існує співпраця з місцевими громадами, органами самоврядування, громадськими організаціями. Заклад освіти впроваджує інклюзивні, гнучкі, особистісно-орієнтовані підходи до навчання.
5.Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	Наявність чітко сформульованих правил академічної доброчесності, затверджених адміністрацією. Педагогічний колектив ознайомлений із принципами доброчесності та дотримується їх у роботі. Ведеться просвітницька робота серед учнів щодо важливості академічної доброчесності. Існує практика консультативної підтримки здобувачів освіти у питаннях етичної поведінки.



Освітнє середовище	
1.Забезпечення комфортних і безпечних умов освітнього процесу	Приміщення закладу зруйновано Зруйновано тверде покриття шкільної території Зруйновано огорожа по периметру території гімназії Зруйновано спортивний майданчик на подвір'ї Відсутнє обладнання медичного кабінету, бібліотеки Відсутнє звукотехнічне обладнання для кабінету іноземних мов Відсутнє обладнання для всіх кабінетів Недостатнє фінансування навчального закладу для осучаснення освітнього середовища Озеленення території потребує впорядкування У закладі відсутня база кабінетів інформатики, ресурсної кімнати, спортивного залу та всіх інших навчальних приміщень Відсутність комп'ютерної техніки в кабінеті інформаційних технологій, в навчальних кабінетах, кабінетах адміністрації (комп'ютери, проектори, принтери, сканери, мультимедійний комплекс) Відсутнє обладнання, інтерактивні засоби навчання відповідно до вимог законодавства Недостатня кількість практичних занять з безпеки життєдіяльності, відпрацювання дій у особливих і надзвичайних ситуаціях Відсутність систематичного навчання вчителів щодо дій при травмуванні чи погіршенні самопочуття Недостатньо системності в забезпеченні адаптаційних процесів при переході учнів до II ступені навчання. Ослаблення взаємодії педагогів, несистематична індивідуальна робота. Відсутність систематизованих психологічних методик діагностики та корекції адаптаційних процесів

2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	Недостатній рівень обізнаності частини учнів, батьків та навіть педагогів з питань прав людини та форм прихованої дискримінації. Недостатня кількість інтегрованих профілактичних заходів у повсякденному освітньому процесі. Обмеженість ресурсів для повноцінного психологічного супроводу (нестача фахівців, перевантаження). Іноді пасивна реакція окремих учасників освітнього процесу на прояви дискримінації.
3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	Важливо, щоб вчителі вміли адаптувати навчальні програми, використовувати різні методи навчання та створювати інклюзивне середовище. Методичне забезпечення: Відсутність достатньої кількості адаптованих навчальних матеріалів і методик для роботи з дітьми різного віку та з максимальними потребами.
Система оцінювання учнів	
1. Наявність відкритої, прозорої та зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень.	Недостатній рівень розуміння учнями та батьками суті формувального оцінювання та його переваг. Іноді на практиці суб'єктивність вчителів впливає на об'єктивність оцінювання. Не всі вчителі систематично використовують самооцінювання та взаємооцінювання як частину навчального процесу. В окремих класах бракує чіткого пояснення учням очікуваних результатів і критеріїв оцінювання завдань. Перевантаженість вчителів звітністю заважає якісному аналізу індивідуального прогресу учнів.
2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.	Недостатній рівень кваліфікації окремих педагогів у роботі з аналітичними даними та інтерпретації результатів. Перевантаженість вчителів обов'язками, що знижує час на глибокий аналіз і корекцію навчання. Нерівномірне впровадження моніторингу у різних класах і предметах.
3. Спрямування системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	Частина учнів і батьків не до кінця розуміє значення самооцінювання як інструменту розвитку. Недостатня системність у впровадженні практик самооцінювання у всіх класах і предметах. Відсутність достатньої мотивації у деяких учнів брати відповідальність за власний навчальний прогрес. Обмежений час у навчальному процесі на проведення детальної рефлексії та самоаналізу. Іноді вчителі зосереджуються більше на підсумкових оцінках, ніж на формувальному процесі.
Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу	
1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти	Нерівномірний рівень володіння сучасними підходами серед педагогів (деякі залишаються на традиційних методах). Обмежений час для планування та аналізу результатів освітнього процесу через високу завантаженість. Відсутність систематичного моніторингу якості планування та впровадження інновацій. Недостатня інтеграція міжпредметних зв'язків у навчальних планах.
2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	Неоднаковий рівень професійної мотивації серед педагогів (частина виявляє формальний підхід до підвищення кваліфікації). Недостатній рівень ІКТ-компетентності у частини працівників. Обмеження у фінансуванні участі у зовнішніх курсах, тренінгах, навчальних поїздках.

	Високе навантаження педагогів, яке знижує час і ресурси для якісної професійної самореалізації.
3.Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками працівниками закладу освіти	Нерівномірна активність батьків у навчально-виховному процесі (пасивність окремих родин). Обмежена кількість міжособистісних комунікативних заходів у позаурочний час.
4.Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності	Часткове формальне ставлення до теми академічної доброчесності (сприймається як вимога, а не цінність). Недостатньо сформовані в учнів навички самостійної роботи, критичного мислення та оцінювання інформації. Нерозуміння деякими учнями/батьками меж між допомогою та порушенням доброчесності.
Управлінська діяльність	
1.Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань	Часткове формальне ставлення до планування у частини працівників. Недостатня участь педагогів, учнів та батьків у формуванні стратегічних цілей.
2.Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	Не всі учасники освітнього процесу (особливо учні) чітко розуміють значення етичної поведінки.
3.Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей професійного розвитку педагогічних працівників	Нерівномірна мотивація до професійного зростання серед педагогів (деякі проходять курси формально).
4.Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою	Недостатня підготовка частини педагогів до реалізації людиноцентричних підходів у повсякденній практиці. Брак часу й ресурсів для глибокої персоналізації освітнього процесу.
5.Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	Недостатня системність у впровадженні політики доброчесності на всіх рівнях освітнього процесу. Обмежена мотивація у здобувачів освіти дотримуватися принципів доброчесності (низький рівень усвідомлення).

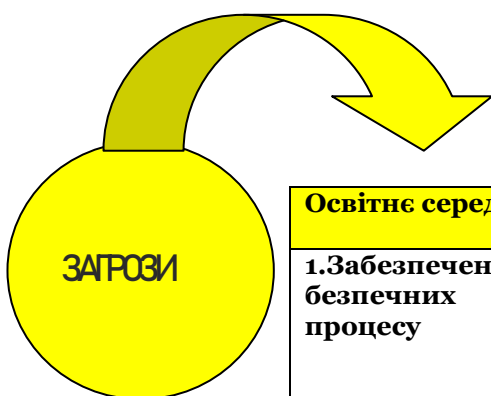
1. Забезпечення комфортних і безпечних умов освітнього процесу

Звернутися до засновника закладу освіти з клопотанням про відбудову закладу.
 Необхідно побудувати заклад
 Адаптація приміщень закладу (туалети, їдальня, облаштування коридорів, навчальних кабінетів тощо) і території (доріжки, ігрові та спортивні майданчики тощо) до використання всіма учасниками освітнього процесу.
 Здійснити роботи по заміні покриття території
 Облаштування суцільної огорожі території закладу, встановлення воріт
 Підтримання територій в чистоті, порядку.
 Створення безпечних умов на території
 Обмеження доступу сторонніх осіб, видалення підозрілих рослин, систематичне обстеження на наявність/відсутність підозрілих предметів
 Встановлення спортивного майданчика та дитячого ігрового майданчика зі штучним покриттям
 Побудова та облаштування стадіону зі штучним покриттям
 Придбати обладнання для медичного кабінету, бібліотеки.
 Створення інформаційної бази шкільної бібліотеки
 Придбати звукотехнічне обладнання для кабінету іноземних мов
 Придбати обладнання для навчальних кабінетів
 Придбати і встановити бойлери для гарячої води для умивальників.
 Систематичне підтримання комфортного повітряно-теплого режиму, належного освітлення та прибирання приміщень, забезпечення здоров'язберігаючого середовища.
 Дотримання питного режиму
 Підтримання оптимальної мережі класів
 Підтримання практики розподілу та закріплення персональних робочих місць педагогічних працівників.
 Облаштування місць відпочинку здобувачів освіти
 Придбати обладнання, навчальні матеріали для всіх навчальних кабінетів, кабінетів адміністрації, ресурсної кімнати, спортивної зали.
 Придбати комп'ютери – 20 шт., проєктори-10 шт., принтери - 7 шт., сканери - 2 шт., мультимедійний комплекс 1 шт.
 Реалізація якісного освітнього процесу. Подальший розвиток матеріально- технічної бази навчальних кабінетів, збагачення дидактичного забезпечення
 Систематичне використання нових засобів навчання з метою осучаснення освітнього процесу, якісного надання освітніх послуг
 Продовження систематичної роботи. Узагальнення дидактичних матеріалів для проведення бесід зі здобувачами освіти.
 Проведення інформаційних кампаній для учасників освітнього процесу, спрямованих на популяризацію здорового та безпечного способу життя, вакцинації, профілактики інфекційних та неінфекційних захворювань, протидію поширенню серед дітей та підлітків звичок, небезпечних для їх фізичного або психічного здоров'я. здійснення моніторингу процесів реалізації соціального і здоров'язбережувального компонентів навчання, забезпечення рухової активності учнів під час освітнього процесу, запобігання насильству та булінгу (цькуванню), забезпечення здорового харчування в закладі освіти

	Підтримання безпечних умов праці та навчання, здоров'язберігаючого середовища Систематизація та популяризація роботи за даним напрямком. Візуалізація алгоритмів дій для навчання працівників і учнів. Зниження рівня негативних наслідків у випадках травмування Придбати і встановити бойлери для гарячої води. Придбати обладнання для харчоблоку, ідальні. Підтримання допустимого рівня здоров'я школярів, оптимізація культури харчування Систематизація процедур вивчення питання задоволеності умовами харчування. Ширше залучення батьківської громадськості Використання Інтернет ресурсів виключно з навчальною чи виховною метою Розвиток медійної грамотності, формування інформаційно-цифрової компетентності всіх учасників освітнього процесу, у тому числі батьків, навчальних предметів та позаурочної виховної роботи. Узагальнення методів і прийомів роботи щодо забезпечення безболісних адаптаційних процесів, що використовуються під час навчальних занять. Подальше вивчення думки батьків щодо умов адаптації та інтеграції дітей у закладі. Успішне професійне самоствердження, удосконалення педагогічної майстерності
2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	Підвищення кваліфікації педагогів з питань ненасильницького спілкування, медіації, інклюзії. Участь у національних/міжнародних освітніх проєктах, спрямованих на безпечне середовище. Залучення громадських організацій, волонтерів, експертів із прав людини. Розвиток цифрових інструментів для анонімного повідомлення про випадки насильства. Поглиблення співпраці з батьківською спільнотою в рамках просвітницької роботи.
3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	Участь у всеукраїнських і міжнародних грантових програмах з розвитку інклюзії, інноваційної освіти. Створення шкільних проєктів, гуртків, команд для реалізації учнівських ініціатив (учнівське самоврядування, проєктне навчання). Посилення партнерства з громадськими організаціями, ІРЦ, закладами позашкільної освіти. Використання онлайн-курсів, EdTech-ресурсів для підвищення мотивації та розвитку soft skills. Можливість змішаного навчання як інструменту гнучкості та адаптації до індивідуальних потреб. Участь у національних і міжнародних проєктах з розвитку інклюзивної та STEM/STEAM-освіти. Доступ до сучасних онлайн-платформ для дистанційного, змішаного та індивідуалізованого навчання. Можливість розширити співпрацю з інклюзивно-ресурсними центрами, освітніми експертами, волонтерами. Отримання грантів або бюджетного фінансування на модернізацію освітнього середовища. Поглиблення педагогічного наставництва як інструменту підтримки професійного зростання колег.
Система оцінювання учнів	
1. Наявність відкритої, прозорої та зрозумілої для	Подальший розвиток цифрових платформ для оцінювання та зворотного зв'язку (Google Classroom,

здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень	ClassTime, LearningApps). Проведення тренінгів для батьків і учнів щодо розуміння принципів сучасного оцінювання. Створення банків інструментів для формуального оцінювання, зразків рефлексії, чек-листів. Впровадження портфоліо учня як форми самооцінювання та фіксації особистих досягнень.
2.Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти	Впровадження сучасних цифрових платформ та програмного забезпечення для моніторингу (наприклад, електронні щоденники, системи управління навчанням). Проведення навчань і тренінгів для педагогів з аналітики та ефективного використання результатів моніторингу. Поглиблення співпраці з батьками для підвищення їх усвідомленості та участі у процесі моніторингу.
3.Спрямування системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	Використання цифрових інструментів для відстеження особистого прогресу (електронні портфоліо, мобільні додатки). Запровадження системи менторства і наставництва для підтримки учнів у розвитку самооцінювання. Партнерство з психологами та коучами для поглибленої роботи над мотивацією і відповідальністю. Інтеграція елементів розвитку soft skills у навчальні курси.
Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу	
1.Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти	Участь у тренінгах, вебінарах, професійних конференціях із сучасних освітніх технологій. Використання цифрових платформ для планування, обміну ресурсами і співпраці (Google Workspace, Microsoft Teams). Розробка спільних міжпредметних проєктів, що сприяють формуванню наскрізних умінь.
2.Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	Розширення доступу до безкоштовних онлайн-курсів, платформ і сертифікацій (Prometheus, EdEra, Coursera тощо). Участь у грантових програмах, стажуваннях, міжнародних обмінах. Створення індивідуальних планів професійного розвитку та карт професійного зростання. Партнерство з педагогічними університетами, ІППО, освітніми центрами.
3.Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками працівниками закладу освіти.	Організація тренінгів, майстер-класів для дітей, батьків і педагогів. Впровадження освітніх і соціальних проєктів, що об'єднують учасників шкільної спільноти. Співпраця з громадськими організаціями, психологами, соціальними службами. Розвиток культури медіації та ненасильницького спілкування в межах освітнього середовища.
4.Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності	Проведення тренінгів, інтерактивних лекцій, рольових ігор на тему доброчесності. Використання онлайн-сервісів для перевірки текстів (PlagiarismCheck.org, Unicheck тощо). Інтеграція елементів академічної доброчесності в усі предмети (написання есе, рефератів, проєктів). Участь у всеукраїнських ініціативах («Всеукраїнський тиждень доброчесності», антикорупційні уроки, співпраця з НАЗК).
Управлінська діяльність	
1.Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг	Впровадження цифрових інструментів планування та моніторингу (Trello, Google Forms, аналітика в Excel).

виконання поставлених цілей і завдань	Проведення стратегічних сесій за участю всіх зацікавлених сторін (педагоги, батьки, учні, громада). Використання зовнішньої експертизи для незалежної оцінки досягнень (інституційний аудит, грантові перевірки). Пошук партнерів для реалізації частини стратегії (громадські організації, органи влади, бізнес).
2.Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	Проведення тренінгів, круглих столів, дебатів на тему етики, довіри, прозорості в шкільному середовищі. Включення тем етики, довіри, взаємоповаги до годин спілкування, інтегрованих уроків, квестів.
3.Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей професійного розвитку педагогічних працівників	Доступ до державних і міжнародних програм для підвищення кваліфікації та сертифікації. Використання онлайн-платформ для самонавчання (Prometheus, EdEra, Coursera, MOOC тощо). Участь у грантових ініціативах, які передбачають підвищення кадрового потенціалу. Формування в закладі банку професійного розвитку: обмін досвідом, менторство, мінітренінги від колег.
4.Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою	Впровадження електронних платформ зворотного зв'язку (форми, голосування, чат-боти, опитування). Підвищення кваліфікації педагогів у сфері емоційного інтелекту, ментального здоров'я, фасилітації. Розвиток волонтерських, краєзнавчих, екологічних та культурних ініціатив, пов'язаних з громадою.
5.Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	Впровадження систем регулярного навчання та тренінгів з академічної доброчесності для учнів і педагогів. Використання сучасних цифрових інструментів для перевірки робіт та моніторингу дотримання норм. Співпраця з іншими закладами освіти та громадськими організаціями для обміну досвідом і кращими практиками. Активне залучення батьків до просвітницьких заходів із теми академічної доброчесності.



Освітнє середовище	
1.Забезпечення комфортних і безпечних умов освітнього процесу	Загроза зовнішніх небезпек (війна, пожежі, аварії, стихійні лиха). Не виконання рекомендації не дасть можливості забезпечити навчання учнів в закладі, дотримати вимоги Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерством охорони здоров'я України та зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за № 1111/35394 Фінансові обмеження, що гальмують модернізацію інфраструктури. Байдужість до матеріально - технічних проблем засновника Зниження якості освітніх послуг через відсутність систематизованих засобів навчання та дидактичних матеріалів Слабка матеріальна база закладу Ризик погіршення стану здоров'я здобувачів освіти

	Несприятлива демографічна ситуація на території обслуговування. Демографічні загрози. Заклади освіти в сільських місцевостях, переманюють учнів, обіцяючи навчання офлайн. Загострення конкуренції між освітніми закладами міста. Відсутність можливості змінити типовий проєкт школи для будування додаткових приміщень (актова зала, спортивна зала) Відтік фахівців-педагогів Зниження якості надання освітніх послуг в умовах концепції НУШ Відсутність можливості обладнання індивідуальних робочих місць педагогів. Зниження рівня ефективності праці. Відсутність місць відпочинку - зниження психологічного комфорту Зниження якості освітніх послуг через відсутність систематизованих засобів навчання, дидактичних матеріалів, інтерактивних засобів навчання, меблів Відсутність можливості їх придбання через недофінансування Зниження рівня практичної підготовки здобувачів освіти з безпеки життєдіяльності Втрата співпраці вчителів і класних керівників, ослаблення системи інформування Зниження рівня індивідуального підходу до дітей з ослабленим здоров'ям, що потребують особливого режиму Через недофінансування та невирішеність технічних питань можливе зростання порушень правил безпечного користування мережею Інтернет Втрата позитивної мотивації, зниження навчальної успішності при переході учнів на наступний ступінь навчання через слабку взаємодію педагогічних працівників. Зниження рівня психологічного супроводу освітнього процесу Збільшення тривалості адаптації молодих фахівців, труднощі в набутті практичних педагогічних навичок
2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	Соціальна напруга в суспільстві (війна, економічні труднощі) як чинник підвищеної агресії у дітей. Ігнорування проблеми в родинях, що не визнають психологічне насильство або дискримінацію. Ризики кібербулінгу та відсутність контролю за онлайн-комунікацією учнів. Відсутність сталої державної політики або нестабільність фінансування профілактичних програм.
3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	Нестабільність фінансування інклюзивних програм та технічного оснащення. Зміни в законодавстві або освітній політиці, які ускладнюють організацію підтримки для дітей з ООП. Емоційне вигорання педагогів через зростаючі вимоги до індивідуалізації навчання. Нестабільна соціально-економічна ситуація в країні (війна, вимушене переміщення сімей, емоційне навантаження). Високий рівень стресу у дітей та вчителів, який негативно впливає на навчальний процес. Ймовірне скорочення фінансування на інклюзивні програми. Відсутність доступу до Інтернету в деяких сімей.

Система оцінювання учнів	
1.Наявність відкритої, прозорої та зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень.	Неприйняття нових методів оцінювання з боку окремих батьків (особливо у старших класах). Висока залежність від цифрових платформ — уразливість у разі технічних збоїв або відсутності доступу. Недостатня адаптація критеріїв оцінювання для дітей з особливими освітніми потребами.
2.Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.	Можливі технічні збої технічної підтримки цифрових систем. Спротив з боку деяких учасників освітнього процесу (учнів, батьків) через страх перед контролем або недовіру. Зміни у нормативній базі, які можуть ускладнити процедуру внутрішнього моніторингу.
3.Спрямування системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	Нестача часу та ресурсів на індивідуальну роботу з учнями для розвитку навичок самооцінювання. Тиск на педагогів щодо швидкого виконання навчальної програми може знижувати увагу до формувального оцінювання. Оцінювання ґрунтується на компетентнісному підході. Адже, технологія дистанційного навчання абсолютно нівелює репродуктивне навчання. В умовах віддаленої взаємодії між учителем і учнем завдання на перевірку знань втрачають сенс.
Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу	
1.Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти	Можливі технічні проблеми або обмежений доступ до цифрових інструментів. Соціально-економічні фактори, що впливають на мотивацію педагогів до саморозвитку.
2.Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	Вигорання педагогів, що знижує їхню замученість у процес професійного розвитку. Зовнішній тиск (соціальний, політичний, економічний), що знижує мотивацію до підвищення кваліфікації.
3.Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками працівниками закладу освіти.	Психоемоційне вигорання працівників або конфлікти, що впливають на якість співпраці. Соціальна нестабільність або низький рівень культури співпраці в окремих родинах.
4.Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності	Зростання впливу цифрових джерел, що полегшують списування або генерацію неоригінального контенту (ChatGPT, ШІ-платформи тощо). Можлива толерантність до незначних порушень (списування, "допомога" батьків у домашніх роботах).
Управлінська діяльність	
1.Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань	Часті зміни в законодавстві або політичній ситуації, які потребують перегляду стратегічних документів. Нестабільне фінансування, що ускладнює реалізацію довгострокових цілей.
2.Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм у закладі освіти	Порушення етичних норм з боку окремих учасників можуть знецінити зусилля всього колективу. Вплив зовнішнього негативного інформаційного середовища (знецінення освіти, агресивність у соцмережах). Емоційне вигорання педагогів.

3.Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей професійного розвитку педагогічних працівників	Вигорання педагогів через надмірне навантаження або відсутність мотиваційних стимулів. Зовнішня міграція або плинність кадрів (особливо молодих спеціалістів). Недостатній рівень соціального престижу професії, що знижує зацікавленість у фаховому зростанні. Відсутність державної політики довгострокового кадрового забезпечення шкіл.
4.Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою	Низький рівень активності або зацікавленості з боку місцевої громади чи партнерів. Нестабільність у соціально-політичному середовищі, що впливає на пріоритети громади.
5.Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	Розповсюдження недоброчесної поведінки через вплив соціальних мереж чи середовище однолітків. Відсутність чітких нормативних документів або зміни в законодавстві, що впливають на політику доброчесності.